Competencia digital docente: necesidad de formación

Publicado en SIAI - 27 septiembre, 2025



La agenda digital educativa viene a generar la planeación de políticas y programas en torno al uso de las tecnologías de la información, comunicación, conocimiento y aprendizaje digitales (TICCAD), sin embargo, un elemento fundamental es la capacitación y formación a los docentes para su aplicación. En esta columna se abordará las necesidades de capacitación para la aplicación dentro del proceso de enseñanza.

Las tecnologías se han comenzado a incluir dentro de las instituciones educativas, tal como lo menciona Valdés et. al, “bajo el supuesto de que estas herramientas pueden promover una mejor

calidad educativa y facilitar el aprendizaje; además de contribuir a reducir la brecha digital" (2011, p. 212), a partir de esto ha surgido la necesidad de capacitar de forma adecuada a los docentes para su implementación dentro de las prácticas pedagógicas.

La perspectiva de los docentes ante el uso de las tecnologías.

Si bien es cierto que muchos docentes cuentan con habilidades para el uso de las tecnologías, no lo es así para su aplicación pedagógica, lo que termina convirtiéndolo en una necesidad de atención para quienes tienen esta función.

Los profesores y profesoras se han visto inmersos en distintas situaciones de aplicación de las tecnologías de información y comunicación (TIC), a través de diversos programas que se han implementado en las escuelas, así como recursos brindados para favorecer la aplicación de las tecnologías en el aula, y muchas veces se tiene conocimiento del uso de recursos tecnológicos, sin embargo, investigaciones han concluido que "aunque cuenta con gran cantidad de recursos, no existen elementos para conocer su impacto en las prácticas pedagógicas y que es manifiesta la necesidad de formación y capacitación diferenciada de los profesores" Glasserman y Manzano, 2016, p.2).

De esta manera, los decentes ven a las TIC como un reto para incluir dentro del currículo, ya que, al no tener el acompañamiento adecuado o la capacitación requerida, terminan siendo recursos de aplicación digital que no tiene uso frecuente y no realizan una función pedagógica y enriquecedora para el proceso de enseñanza aprendizaje.

Consideraciones de docentes para la aplicación de herramientas tecnológicas en el proceso de enseñanza.

La capacitación, acompañamiento y orientación a docentes, se convierte en una necesidad latente dentro del proceso de enseñanza aprendizaje con aplicación de las TIC, puesto que como lo mencionan Valdés et. al. (2011), el no contar con las competencias necesarias, hace que muchos de ellos utilicen las formas de enseñanza tradicionales y no las que aplican tecnologías, además que demuestra que no hay proyectos destinados a la formación y actualización de acuerdo con las necesidades de profesores en torno al uso de las tecnologías, y que uno de los factores clave es que los docentes en edad intermedia o tardía cuentan con mayor necesidad de capacitación que los jóvenes.

En este sentido, es cada vez más recurrente la necesidad de capacitar e informar a los profesores sobre la aplicación de las tecnologías en la práctica pedagógica, pues muchos de ellos son capaces de utilizar herramientas, aplicar en clase, investigar, y utilizarlas de forma simple, sin embargo, las complicaciones surgen al momento de incursionarlas dentro de la enseñanza para brindar un aprendizaje significativo, diseñar sus propios recursos, y en la propia enseñanza de

tecnologías a los estudiantes.

Es por ello que Glasserman y Manzano (2016), consideran que la formación de los docentes debe centrarse en desarrollar su capacidad para emplear las TIC en los momentos pertinentes, certificarlos en algunos programas, que sean capaces de formar ciudadanos digitales, pues, aunque cuenten con ciertas habilidades no necesariamente realizan prácticas pedagógicas de alto nivel.

Conclusiones

De esta manera se da a conocer que existe un alto interés por parte de las y los docentes por capacitarse en la implementación de tecnologías con fundamentos pedagógicos para el proceso de enseñanza, ya que no es necesario conocer las TIC, saber utilizar ciertas herramientas o programas, sino que, lo más importante es lograr aplicarlas dentro de la práctica pedagógica para que contribuyan a esta labor, generando aprendizajes significativos y coadyuvar a generar una sociedad digital, que sepa emplear las tecnologías y maximizar sus habilidades digitales.

Considero que es necesario implementar programas de capacitación y formación docente que brinden las herramientas necesarias para conocer sobre el uso de las tecnologías pero sobre todo, que orienten sobre la aplicación de las mismas como parte del currículo y de forma provechosa, pues nos encontramos en un momento en que la sociedad está en contacto cada vez más con las tecnologías y es necesario implementarlo como parte de la formación en las escuelas, además de ser herramientas útiles para el profesorado que faciliten su labor, sin duda las tecnologías vienen a ser parte de nuestro día a día y saber aplicarlas en el ámbito educativo, favorecerá el desempeño de docentes y alumnos.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Valdés Cuervo, Á. A., Angulo Armenta, J., Urías Martínez, M. L., García López, R. I., & Mortis Lozoya, S. V. (2011). NECESIDADES DE CAPACITACIÓN DE DOCENTES DE EDUCACIÓN BÁSICA EN EL USO DE LAS TIC. Pixel-Bit. Revista de Medios y Educación, (39), 211-223.
- Glasserman Morales, L. D., & Manzano Torres, J. M. (2016). Diagnóstico de las habilidades digitales y prácticas pedagógicas de los docentes en educación primaria en el marco del programa Mi Compu.MX. Apertura, 8(1), 1-17.

? Descargar Artículo (PDF)

Generado automáticamente por SIAI - https://tamox.invesco.edu.mx