La gestión como medio para lograr la calidad educativa.

Publicado en SIAI - 27 septiembre, 2025



La gestión educativa es un término que se ha implementado en las últimas décadas, “La gestión educativa data de los años sesenta en Estados Unidos, de los años setenta en el Reino Unido y de los años ochenta en América Latina. Es por lo tanto, una disciplina de desarrollo muy reciente”. (Casassus J. 2000). Por lo cual suele confundirse con lo que es la administración educativa y para varios autores coinciden en que van relacionadas estrechamente es por eso que considero necesario definir lo que es gestión educativa y administración.

Gestión escolar es un proceso que enfatiza la responsabilidad del trabajo en equipo e implica la construcción, diseño y evaluación del quehacer educativo. Es entendida como la capacidad de generar nuevas políticas institucionales, involucra a toda la comunidad escolar con formas de participación democráticas que apoyan el desempeño de docentes y directivos a través del desarrollo de proyectos educativos adecuados a las características y necesidades de cada escuela.

La gestión educativa o gestión escolar, busca fortalecer el desempeño de las escuelas a través de diversas técnicas, instrumentos y conocimientos para consolidar un buen desarrollo académico del estudiantado; Garantizar que los alumnos alcancen niveles óptimos de educación en las escuelas no es una tarea sencilla. “En efecto la gestión educativa es un proceso orientado al fortalecimiento de los Proyectos Educativos de las Instituciones, que ayuda a mantener la autonomía institucional, en el marco de las políticas públicas, y que enriquece los procesos pedagógicos con el fin de responder a las necesidades educativas locales, regionales”. (La Gestión Educativa. 2009).

Comprende la elaboración de diagnósticos, objetivos y metas, definición de tácticas así como la organización de los recursos técnicos y humanos para alcanzar las metas propuestas. Dependiendo de la focalización, es posible identificar grandes áreas de la gestión escolar: gestión académica, gestión directiva, gestión administrativa, y gestión de la comunidad.

En la gestión se involucran diferentes procesos como: fomentar el uso de instrumentos y herramientas en la toma de decisiones, organización y seguimiento de los métodos que se implementan en la institución, apoyo en la articulación de proyectos, con la intención de dar un sentido a las actividades de los propósitos establecidos en la institución educativa. Implementación de indicadores de gestión, con el objetivo de visualizar el estado de desarrollo de las técnicas, sistematización y documentación de todos los conocimientos, con el fin de lograr aprendizajes organizacionales de los desaciertos y consolidar sostenibilidad, apoyo para desarrollar una cultura de la calidad en todos los proyectos a realizar, creando conciencia de mejoramiento, trabajo en equipo y participación.

La administración escolar se encarga de organizar el trabajo del personal escolar (docentes, administrativos, etc.). Lleva el manejo de los recursos físicos, financieros y la gestión pedagógica, para cumplir con los objetivos de una institución educativa**.**

Generado automáticamente por SIAI - https://tamox.invesco.edu.mx

La acepción de gestión educativa está estrechamente relacionada con el concepto convencional de gestión administrativa, la gestión tiene como objetivo intervenir en el ciclo de la administración en las fases de planeación, organización, ejecución, evaluación y control, es pertinente que en la fase de planeación se reflexione sobre la prospectiva educativa. Ambas toman decisiones ante determinadas problemáticas y obtener soluciones.

Desde el ciclo escolar 2001-2002, entra en vigor el Programa Escuelas de Calidad (PEC) y que a la fecha incorpora en la escuela pública mexicana un modelo de autogestión basado en principios democráticos que la ubican como centro de toda iniciativa del sistema educativo.

El propósito del Programa Escuelas de Calidad (PEC) se ha centrado en contribuir al mejoramiento de los resultados educativos, a partir de la transformación de las formas de gestión de las escuelas, promoviendo la implementación de un modelo de gestión educativa estratégica basado en la capacidad para la toma de decisiones de manera corresponsable, en un liderazgo compartido que impulse el trabajo colaborativo, en una participación social responsable, con prácticas innovadoras que atiendan a la diversidad de los alumnos y a la evaluación para la mejora continua, a través de un enfoque estratégico. (Vázquez, 2010. P 14).

Es destacado que la expectativa por los resultados educativos se da a conocer en los programas sexenales; es un elemento que subyace a las decisiones en materia de educación, y se ha visto excederse por las obligatorias necesidades de expansión de los servicios escolares en México. Carlos Muñoz Izquierdo hace un recuento de la calidad educativa mexicana, donde identifica como constante la cantidad sobre la calidad. Dice: “importa atender, como sea, a un torrente de nuevos educandos en una mera expansión lineal del sistema educativo”. (Muñoz: 1983). Se privilegia, de este modo, la cobertura sobre la eficiencia de los servicios que se ofrecen.

Una educación es de calidad si ofrece los apoyos que cada quien necesita para estar en igualdad de condiciones y así aprovechar al máximo las oportunidades educativas, el colectivo asume la responsabilidad por los resultados de aprendizaje de todos sus alumnos; se compromete con la mejora continua de los procesos y de los resultados educativos; se constituye en un centro seguro y útil a su comunidad que cuenta con infraestructura, equipamiento y tecnología de vanguardia; contribuye con equidad al desarrollo integral de sus alumnos para que desarrollen las competencias requeridas para alcanzar una vida plena que les permita una convivencia democrática, su participación en el trabajo productivo y aprender a lo largo de su vida.

Para concluir la calidad educativa se logra al adquirir las competencias y los conocimientos necesarios para asegurar el reconocimiento y el respeto permanente a todos los derechos humanos. La integración de pertinencia, relevancia, eficacia, impacto, suficiencia, eficiencia y equidad son importantes para la calidad educativa y es valorada por la comunidad educativa quienes son los jueces, de que la escuela sea buena o no y así obtener su reconocimiento ante la

sociedad.

Bibliografía.

CASASSUS J 2000. Problemas de la gestión educativa en América Latina [consulta 22 noviembre 2022]. Disponible en:http://www.lie.upn.mx/docs/Especializacion/Gestion/Lec2%20.pdf.

La Gestión Educativa 2009 [consulta 22 noviembre 2022]. Disponible en: http://www.educando.edu.do/articulos/directivo/la-gestin-educativa.

Muñoz, C. (1983). El problema de la educación en México: ¿Laberinto sin salida? México: CEE.

Vázquez Herrera Evangelina. Modelo de Gestión Educativa Estratégica. Segunda edición: 2010 D.R. © Secretaría de Educación Pública. México, D.F.

? Descargar Artículo (PDF)

Generado automáticamente por SIAI - https://tamox.invesco.edu.mx